

**Отчёт по результатам самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –  
детский сад «Алёнушка» с.Бетьки  
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан  
на апрель 2022 года**

**I. Аналитическая часть**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Алёнушка» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ - детский сад «Алёнушка» Тукаевского муниципального района РТ) функционирует с 1983 года.

**Учредитель:** Исполнительный комитет Тукаевского муниципального образования.

Новая редакция Устава образовательного учреждения утверждена распоряжением Исполнительного Комитета Тукаевского муниципального района Республики Татарстан №5262 от 09.10.2018 года.

**Лицензия** №9143 от 25.11.2016г. на осуществление образовательной деятельности - серия 16ЛО1 №0005197, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.

ДОУ расположено в здании по проекту на 220 мест по адресу: Республика Татарстан, Тукаевский район, с.Бетьки, ул.Центральная, д.21а. Детский сад имеет следующий статус: тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад общеразвивающего вида, категория – третья.

**Телефон/факс: (8-8552) 79-41-15**

**Адрес электронной почты:** [alenushka.sad@tatar.ru](mailto:alenushka.sad@tatar.ru)

**Адрес сайта:** <http://edu.tatar.ru/tukaj/betki/dou>

Режим работы ДОУ: 12 часов с 6.00 до 18.00 (12 часовое пребывание детей). Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

**Заведующий:** Хамидуллина Лилия Миннулловна

**2. Количественно воспитанников и комплектование групп**

В учреждении функционирует 10 групп, с общим количеством - 206 детей от 1,5 до 7 лет:

- группы раннего возраста (1.5 - 3 года) – 2 группы – 32 ребёнка
- 2 младшие группы (3 - 4 года) – 2 группы – 40 детей
- средние группы (4 – 5 лет) – 2 группы – 44 ребёнка
- старшие группы (5-6 лет) – 2 группы - 44 детей
- подготовительная к школе группа (6 -7 лет) – 2 группы – 46 детей

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

Фактическое количество сотрудников - 48. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующий дошкольным образовательным учреждением Хамидуллина Лилия Миннулловна - имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по направлению менеджмента в образовании. Стаж работы в данной должности - 12 лет, квалификационной категории не имеет.

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты: старший воспитатель, 17 воспитателей, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

**Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад «Алёнушка» определяется Основной образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в

соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом, календарным учебным графиком, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке, по очной форме. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме образовательной деятельности, рассмотренной на педагогическом Совете и утверждённой заведующим. Работа в группах организуется по календарно-тематическому планированию, которое разработано педагогами ДООУ, рассматривается на Педагогическом Совете, утверждается приказом заведующего. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексе педагоги включают здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного подхода, направленного на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в ДООУ ведётся планомерная работа по направлению: Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путём реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Алёнушка» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность).

В ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- \* Образовательная деятельность
- \* Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- \* Самостоятельная деятельность детей
- \* Индивидуальная работа с детьми
- \* Взаимодействие с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативных, социальных);
- формирование деятельности ребёнка (манипулятивной, сенсорной, предметной, практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручного труда);
- развитие речи (формирование основы речи, звуковой культуры речи, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.).

За отчётный период ДООУ посещали 186 детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи, имеющие 2 детей и многодетные семьи.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач ДООУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- плановые осмотры специалистов;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытьё ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: В дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению за предыдущий период.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение художественной литературы, досуги);
- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ДООУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, утверждённое, управлением социального питания (10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд). Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам). Взаимодействие с родителями коллектив ДОО детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- консультации;
- наглядная информация;
- выставки работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС, с годовым планом и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### **3. Оценка системы управления**

Управление образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет руководитель – заведующий МБДОУ - детский сад «Алёнушка» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан Хамидуллина Лилия Миннулловна. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень:

- старший воспитатель - Минхайдарова Рима Анваровна
- старшая медсестра – Хузяхметова Лейсан Наилевна
- завхоз Фазылзянова Ильсияр Ибрагимовна

Третий уровень

- педагогический состав, родители.

Через них заведующий ведёт опосредованное руководство системой ДОО в соответствии с целями, Программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОО действуют следующие **коллегиальные органы:**

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан родительский комитет (законных представителей) воспитанников и действует профессиональный союз работников.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника,

применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДООУ. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, совещаниях. В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДООУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной Программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной Программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год (октябрь, апрель). Длительность проведения педагогической диагностики - 2 недели.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением.

Мониторинг за отчётный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и др.

За 2020-2021 год успешно велась работа по реализации художественно-эстетического развития. Педагоги и воспитанники ДООУ приняли участие в конкурсах и акциях различного уровня:

| Вид, название конкурса   | Уровень         | Результат                               |
|--|-----------------|---|
| Педагогический конкурс «Лучший персональный сайт педагога»                       | Всероссийский   | Лауреат                                 |
| Творческий конкурс «Грибное лукошко»   | Республиканский | Победитель – 1 место                    |
| Конкурс «Нәни йолдызлар» - «Маленькие звёздочки»                                 | Районный        | Диплом I степени                        |
| Олимпиада «Умка»   | Республиканский | Победители и призёры I, II, III степени |
| Педагогический конкурс «Методическая копилка»                                    | Всероссийский   | Сертификат                              |
| Творческий конкурс «Природа родного края» (ребёнок – Орлова В.)                  | Всероссийский   | Победитель                              |
| Конкурс поделок «Нам завещаны память и слава» (ребёнок – Маламанов В.)           | Всероссийский   | Победитель 1 место                      |
| Конкурс проектов «Экологическая культура. Мир и согласие»                        | Международный   | Сертификат                              |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Первый снег» (ребёнок – Тарасова А.) | Всероссийский   | Призер – 2 место                        |
| Конкурс «Зимние фантазии»  | Всероссийский   | Победители и Призеры                    |
| Конкурс «И снова в гостях новогодняя ёлка»                                       | Всероссийский   | Призёры                                 |
| Конкурс «Логотип Тукаевского района»   | Районный        | Участие                                 |
| Профессиональный смотр-конкурс «Воспитатель года Республики Татарстан – 2021»    | Муниципальный   | 1- Призёр 2 место, 2 - лауреат          |
| Педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»                                     | Всероссийский   | Победитель                              |
| Конкурс «Кукла в национальном костюме»   | Районный        | Участие                                 |
| Конкурс «Неопалимая купина» (ребёнок – Питиряков М.)                             | Районный        | Участие                                 |
| Конкурс проектов «Экологическая культура. Мир и согласие»                        | Международный   | Сертификат                              |
| «Лыжня России»   | Всероссийский   | 1, 2, 3 места                           |
| Конкурс по ПДД «Дорога БЕЗ опасности» (ребёнок - Калашникова П.)                 | Городской       | 1 место                                 |
| Конкурс «День защитника Отечества» (ребёнок – Савельев Л.)                       | Международный   | 2 место                                 |
| Конкурс Грантов ПАО Татнефть   | Республиканский | Участие                                 |
| Конкурс смотра художественной самодеятельности                                   | Районный        | Призёры                                 |
| Творческий конкурс «Лучший скворечник»   | Районный        | Победитель                              |
| Конкурс «Лучший речевой уголок»  | Дошкольный      | 1, 2, 3 места                           |
| Детская познавательная викторина (Морозов Ян)                                    | Всероссийский   | Победитель I степени                    |
| Творческий конкурс «День Великой Победы»   | Международный   | Призёр – 2 место                        |
| Конкурс поделок «Космическое путешествие», посвящённое Дню                       | Районный        | Призёры II степени                      |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| космонавтики (воспитанники 10 группы)   |           |  |
| Конкурс «Смотр художественной самодеятельности» в рамках 45-летия Тукаевскому району «Туган телдә жырлы чышмә»                                  |           | Диплом хореографическому коллективу «Изюминка» |
| Конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Великая победа в единстве народа», посвященного Победе в Великой Отечественной войне | Районный  | Участие  |
| Конкурс «Великая Победа в единстве народа» в номинации «Сюжетная композиция» (Ульянов Илья)   | Районный  | Грамота<br>3 место                             |
| Конкурс «Великая Победа в единстве народа» в номинации «Рисунок» (Кондратьева Дарья)  | Районный  | Грамота<br>1 место                             |
| Конкурс «Великая Победа в единстве народа» в номинации «Рисунок» (Савельев Леонид)  | Районный  | Грамота<br>2 место                             |
| Конкурс «Великая Победа в единстве народа» в номинации «Рисунок» (Саламатова Александра)  | Районный  | Грамота<br>3 место                             |
| Конкурс «Иссез чәчәкләр» в номинации «Композиция» (Горынина Александра)   | Районный  | Грамота<br>3 место                             |
| Поэтический видеоконкурс «Стихов немало есть на свете» в номинации «Стихотворение о войне» (Шамсутдинова Ясмина, Ситдикова Алира)               | Городской | Дипломы за<br>2 и 3 места                      |

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного подхода) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. В учреждении всего работают 48 сотрудников.

**Педагогический состав:** 23 педагога

Педагогический коллектив ДОУ представляют: заведующий ДОУ, старший воспитатель, 17 воспитателей, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у педагогов ДОУ, 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием, квалификационные категории у 81% педагогов, это говорит о хорошем показателе. На курсах повышения квалификации в течение учебного года обучились 6 педагогов. Администрация ДОУ представляет возможность воспитателям повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, открытые занятия, методические объединения, обучения в ФГБОУ ВО НГПУ, ФГАОУ ДПО ИРО РТ, К(П)ФУ.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов повышения педагогического мастерства. Педагогический коллектив состоит из 22 педагогов.

### Образовательный уровень работников МБДОУ – детский сад «Алёнушка»

| Всего педагогов | Высшее образование |     | Неполное высшее  |   | Среднее специальное |     |
|-----------------|--------------------|-----|------------------|---|---------------------|-----|
|                 | кол-во педагогов   | %   | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов    | %   |
| 22              | 16                 | 73% | -                | - | 6                   | 27% |

### Стаж педагогической работы

| Всего педагогов | 0 - 5 лет        |      | 5 - 10 лет       |   | 10 - 20 лет      |     | Свыше 20 лет     |       |
|-----------------|------------------|------|------------------|---|------------------|-----|------------------|-------|
|                 | кол-во педагогов | %    | кол-во педагогов | % | кол-во педагогов | %   | кол-во педагогов | %     |
| 22              | 2                | 9,1% | 0                | - | 11               | 50% | 9                | 40,9% |

### Квалификация педагогических кадров

| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория |       | Первая квалификационная категория |     | Соответствие занимаемой должности |      | Без категории    |      |
|-----------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|------|------------------|------|
|                 | кол-во педагогов                  | %     | кол-во педагогов                  | %   | кол-во педагогов                  | %    | кол-во педагогов | %    |
| 22              | 7                                 | 31,8% | 11                                | 50% | 2                                 | 9,1% | 2                | 9,1% |

### Возрастной состав педагогов

| Всего педагогов | Моложе 25 лет |   | 25 – 29 лет |      | 30 – 49 лет |       | 50 – 54 года |       | 55 – 59 лет |       |
|-----------------|---------------|---|-------------|------|-------------|-------|--------------|-------|-------------|-------|
|                 | кол-во        | % | кол-во      | %    | кол-во      | %     | кол-во       | %     | кол-во      | %     |
| 22              | 0             | - | 1           | 4,5% | 13          | 59,2% | 3            | 13,6% | 5           | 22,7% |

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, мастер-классы, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, города, региона и приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### 6. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет для обучения татарскому языку,
- методический и логопедический кабинеты
- медицинский кабинет (приемная, изолятор, процедурная)



- пищеблок, прачечная
- прогулочные площадки
- спортивная площадка

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В детском саду имеются ноутбуки (7 шт.), проектор, экран. В ДООУ так же имеется музыкальные центры, магнитофоны. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. В ДООУ были приобретены и установлены видеонаблюдение на территории детского сада. Произведён косметический ремонт в группах, медицинском кабинете, на пищеблоке. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей регулярно обновляется информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Поступившие финансовые средства рационально используются для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в ДООУ.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием, согласно требованиям СанПиН.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: В детском саду предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования - является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной Программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего собрания работников коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

### **Результаты образовательной деятельности**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведётся педагогический мониторинг, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

Итоги мониторинга освоения основной образовательной Программы за учебный год.

| Всего<br>обследовано | Итоговый результат |            |               |
|----------------------|--------------------|------------|---------------|
|                      | высокий            | средний    | ниже среднего |
| 170 детей            | 89 – 52,4%         | 81 – 47,6% | -             |

Вывод: работу коллектива над реализацией Основной образовательной Программы признать удовлетворительной. Необходимо совершенствовать методы, приемы, технологии по обучению детей, с целью повысить показатели по высокому уровню усвоения в следующем учебном году. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Диагностика готовности выпускников ДОУ к обучению в школе за учебный год.

| Количе<br>ство<br>детей<br>подгот<br>овител<br>ьной<br>группы | Высокий                 |   | Средний                 |   | Ниже среднего           |   | Низкий                  |   |
|---|-------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|---|
|   | Количе<br>ство<br>детей | Доля от<br>общего<br>количества<br>детей<br>% | Количе<br>ство<br>детей | Доля от<br>общего<br>количес<br>тва<br>детей<br>% | Количе<br>ство<br>детей | Доля от<br>общего<br>количес<br>тва<br>детей<br>% | Количе<br>ство<br>детей | Доля от<br>общего<br>количес<br>тва<br>детей<br>% |
| 2   | 3                       |   | 4                       |   | 5                       |   | 6                       |   |
| 48  | 43                      | 89.6%   | 3                       | 6,2%  | 2                       | 4,2%  | -                       | -   |

Анализ успеваемости выпускников детского сада в начальных классах за прошедшие годы показал хорошую успеваемость. Воспитанники детского сада «Алёнушка» принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях. Традиционные ежегодные мероприятия на базе детского сада:

- 1) Конкурс осенних поделок из природного материала
- 2) Конкурс новогодних поделок
- 3) Выставка рисунков по ПДД
- 4) Выставка ручных работ для мам на 8 Марта
- 5) Выставка-конкурс поделок из бросового материала

### **Социальная активность и партнерство ДООУ**

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление контактов, повышающих эффективность деятельности ДООУ

| № п/п | Содержание основных мероприятий   | Сроки проведения | Исполнитель |
|-------|---|------------------|-------------|
| 1     | Работа коллектива с социумом, определение структуры взаимодействия с:<br>- МБОУ «Беткинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»<br>- Центр внешкольной работы Тукаевского МБУ, ИМЦ<br>- Тукаевская ЦРБ<br>- ФГБОУ ВО НГПУ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, К(П)ФУ | В течение года   | Заведующий  |
| 2     | Разработка и утверждение планов работы по сотрудничеству между ДООУ и организациями социума   | В начале года    | Заведующий  |

### **Направление деятельности с общественными организациями**

| Учреждение                                    | Задачи, решаемые в совместной работе   | Формы работы с детьми и сотрудниками   |
|---|--|--|
| ФГБОУ ВО НГПУ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, К(П)ФУ        | повышение педагогического мастерства педагогов, повышение квалификации, участие в районных, региональных, республиканских семинарах, в форумах, вебинарах  | - повышение квалификации педагогов,<br>- участие в конкурсах, конференциях   |
| Центр внешкольной работы Тукаевского МБУ, ИМЦ | оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории                                       | - участие в КМО,<br>- участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях   |
| МБОУ «Беткинская СОШ»                         | - формирование у старших дошкольников основ учебных предпосылок<br>- создание условий для мотивации к обучению в школе, для успешной адаптации дошкольников к условиям школы<br>- сотрудничество учителей, педагогов и родителей | - экскурсии<br>- открытые просмотры<br>- собеседования<br>- совместные развлечения и праздники, концерты,<br>- совместные семинары |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| СДК с.Бетьки и сельская библиотека | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание методической и педагогической помощи педагогам,</li> <li>- сотрудничество с сотрудниками Сельского Дома культуры, библиотекарями и родителями,</li> <li>- выявление талантов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники, концерты</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- выставки новинок детской художественной литературы</li> <li>- обзорные экскурсии,</li> <li>- тематические встречи</li> <li>- викторины, игры</li> </ul> |
| Тукаевская ЦРБ                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей</li> <li>- оказание лечебно-профилактической помощи детям</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профпрививок</li> <li>- профосмотры врачами - специалистами</li> <li>- осмотр детей врачом-педиатром</li> </ul>  |

**8. Показатели деятельности МБДОУ - детский сад «Алёнушка»  
Тукаевского муниципального района РТ, подлежащие самообследованию**

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения |          |
|-----------|--|-------------------|----------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |          |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                     | человек           | 206      |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек           | 206      |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | человек           | -        |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе   | человек           | -        |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                           | человек           | -        |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек           | -        |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек           | 170      |
| 1.4       | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек / %       | 206/100% |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек / %       | 206/100% |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | человек / %       | -        |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания  | человек / %       | -        |
| 1.5       | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек / %       | -        |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | человек / %       | -        |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек / %       | -        |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу   | человек / %       | -        |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                       | день              | 3,3      |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том   | человек           | 23       |

|           |  |                 |           |
|-----------|--|-----------------|-----------|
|           | числе:   |                 |           |
| 1.7.1     | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек /%      | 17/77%    |
| 1.7.2     | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности  | человек %       | 17/77%    |
| 1.7.3     | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек / %     | 6/23%     |
| 1.7.4     | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/ %      | 6/23%     |
| 1.8       | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ %      | 18/82%    |
| 1.8.1     | Высшая   | человек/ %      | 7/32%     |
| 1.8.2     | Первая   | человек / %     | 11/50%    |
| 1.9       | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                 |           |
| 1.9.1     | До 5 лет   | человек / %     | 2/ 8.7%   |
| 1.9.2     | Свыше 30 лет   | человек / %     | 4/17.4%   |
| 1.10      | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек / %     | 12/ 52.2% |
| 1.11      | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек / %     | 5/ 21.7%  |
| 1.12      | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | человек/человек | 22/206    |
| 1.13      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |           |
| 1.14.1    | Музыкального руководителя  | да/нет          | да        |
| 1.14.2    | Инструктора по физической культуры   | да/нет          | да        |
| 1.14.3    | Учителя-логопеда   | да/нет          | да        |
| 1.14.4    | Учителя- дефектолога   | да/нет          | нет       |
| 1.14.5    | Педагога-психолога   | да/нет          | нет       |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                 |           |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв.м            | 850       |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв.м            | -         |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала  | да/нет          | да        |
| 2.4       | Наличие музыкального зала  | да/нет          | да        |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да/нет          | да        |

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса:

- 100 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
  - 80 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
  - 100 % педагогов участвуют в реализации аспектов ООП МБДОУ при реализации ФГОС;
  - 60 % педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности;
  - 80 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
  - 75 % педагогов приняли участие в конкурсах Всероссийского, Республиканского, регионального и муниципального масштаба;
  - 95% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях дошкольного учреждения и муниципального района. Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:
1. Усилить работу по охране жизни и здоровья детей, организацией питания, не допуская травматизма.
  2. Систематизация и активизация работы педагогов по информированности и взаимодействию с родителями, не допущения задолженности по родительской оплате.
  3. Создание условий для обогащения предметно-развивающей среды в ДОУ.